

Технологическая карта урока ОРКСЭ  
Модуль «Основы православной культуры»  
4 класс

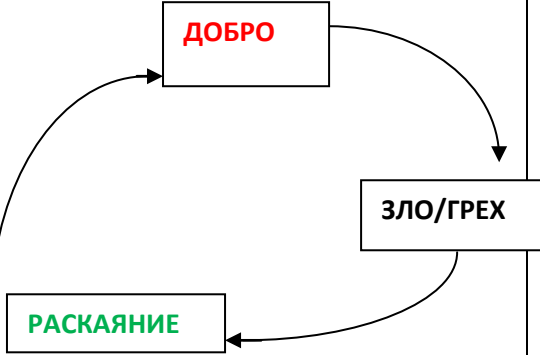
***Тема урока: «Совесть и раскаяние»***

Урок разработала учитель начальных классов и ОРКСЭ  
МБОУ СОШ № 19 Красноармейского района, станицы Марьянской  
Батурина Ольга Алексеевна

### Технологическая карта

Тип урока	Урок введения нового знания
Технология построения урока	Системно-деятельностный
Тема урока	Совесть и раскаяние
Цель, задачи	<p>Цель: Раскрыть перед учащимися суть нравственных категорий «совесть», «раскаяние» и помочь детям утвердиться в мысли о том, самое главное в жизни – это жить в ладу со своей совестью. Дать представление о роли покаяния в духовной жизни человека.</p> <p>1. <i>Личностные результаты:</i> понять, что значит «вести диалог со своей совестью», осознать разницу между покаянием и признанием ошибки.</p> <p>2. <i>Метапредметные результаты:</i> узнать значение и связь слов «добро», «зло», «грех», «совесть» в русской православной культуре, усвоить влияние покаяния на состояние совести.</p> <p>3. <i>Предметные результаты:</i> познакомить учащихся с православными представлениями о добре и зле в поведении и внутреннем состоянии человека, научить задумываться над тем, что есть такое «добро», а что – «зло»: в православии <i>добро</i> – это то, что способствует росту души человека, помогает другим людям, радуется Богу, а <i>зло</i> – это то, что удаляет от этих добрых целей</p>
Основные термины, понятия	Добро, грех, совесть, быть в ладу со своей душой, раскаяние (покаяние), покаянные молитвы.
Оборудование и инструментарий	Компьютер, мультимедийный проектор, звуковые колонки, Презентация с использованием электронного приложения к учебнику А.Кураева по ОПК курса ОРКСЭ; рабочие тетради, папки с творческими заданиями, ваза с цветами. Карточки, таблицы, дополнительный материал. Учебник, тетрадь обучающихся по предмету, экран, мультимедийный проектор, презентация
Планируемые результаты урока	Адекватная мотивация, адекватная самооценка, рефлексия – осознание содержания последовательности и оснований действий, функционально – структурированная сформированность учебной деятельности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оборудование
<p>1. Организационный</p> <p>Приветствие. Готовность к уроку.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p>	<p>Ребята ,какие вы у меня сегодня красивые аккуратные, с весёлым блеском в глазах, похожие на эту ромашку/в руках учителя любая головка от цветка/</p>	<p>Приветствуют учителя. Улыбаются, задумались. Внимательно смотрят.</p>	<p>На партах все принадлежности к уроку: учебники, тетради, ручки, карандаши, папки творческих работ. На столе учителя ваза с цветами.</p>
<p>2. Мотивация</p>	<p>- Вам нравится этот цветок? - А что в нём есть такое, что привлекает ваше внимание?</p> <p>А теперь эти признаки перенесите на себя. Это <b>ВЫ</b> такие красивые, Это <b>ВЫ</b> такие привлекательные, Это <b>ВЫ</b> такие умные, Это <b>с вами</b> приятно общаться Это <b>у вас</b>хорошее воспитание благодаря<b>вашим</b> родителям и семейным традициям.</p> <p>Но что с вами происходит.если вы начинаете /учитель отрывает постепенно лепестки от цветка/ - хамить взрослым, - грубить учителям, - ссориться с товарищами, - обижать животных, - не учить уроки. - не слушать родителей</p> <p>- Вы остались такими же</p>	<p>-Да. - Красивый, яркий, нарядный, привлекательный, с приятным ароматом, напоминает о красоте Божьего мира.</p> <p>По внешнему виду детей стало заметно желание соответствовать услышанному</p> <p>- Нет, наоборот, безобразными, некрасивыми</p>	<p>В руках у учителя остаётся уродливая, невзрачная серединка от цветка</p>

	привлекательными и красивыми?		
3. Актуализация знаний.	 <p>- Как добро воздействует на душу человека?</p> <p>- А сделав зло? /подвести к тому, чтобы дети заменили слово «зло» словом «грех», так как это слово чаще используется христианами/.</p> <p>- К тому же нарушаются заповеди. А заповеди, как вы знаете – это нравственный закон.</p> <p>- А ты его ударил.</p> <p>- А ты ослушался, не помог убратся в доме, не уступил старушке место в автобусе, не перевёл старика через дорогу, не захотел исправить «двойку».</p>	<p>- Он становится красивым, приятным для окружающих и т.д.</p> <p>- Добро облагораживает душу человека.</p> <p>-Когда человек совершает грех, он становится раздражительным, гневливым, некрасивым, недоброжелательным, непривлекательным.</p> <p>- Возлюби ближнего своего, как самого себя.</p> <p>- Почитай отца и мать своих, будешь долголетен на земле.</p>	Учитель на доске демонстрирует начерченную схему

	<p>- А кто дал эти заповеди?</p> <p>- Значит, грех был против кого совершён?</p> <p>- От содеянного хорошо ли будет на душе?</p> <p>- Долго ли можно находиться в таком состоянии?</p> <p>- Верно. А что же будет мучить человека?</p> <p>- А как стать человеку прежним и вернуться к добру? Возможно ли это? Что он должен сделать?</p> <p>- Какой союз можно поставить между словами СОВЕСТЬ РАСКАЯНИЕ?</p> <p>- Так как буде звучать тема нашего урока?</p>	<p>- Моисей принёс на скрижалях от Бога с горы Сенай.</p> <p>- Против Бога.</p> <p>- Нет, она будет болеть и томиться, хотя тело будет здоровое.</p> <p>- Нет, ты весь измучаешься.</p> <p>- У тебя не будет аппетита, настроения</p> <p>- У тебя не будет желания играть.</p> <p>- Слушать музыку.</p> <p>- Глаза будут грустными.</p> <p>- В них будут слёзы и скорбь.</p> <p>-СОВЕСТЬ.</p> <p>- Исправиться.</p> <p>- Поставить свечку в храме.</p> <p>- Попросить прощения.</p> <p>- Покаяться.</p> <p>- Раскаяться.</p> <p>- Подходит только союз И.</p> <p>- СОВЕСТЬ И РАСКАЯНИЕ.</p>	<p>Учитель на доске пишет слово СОВЕСТЬ.</p> <p>Подвести детей к ответу о раскаянии</p> <p>Учитель пишет на доске слово РАСКАЯНИЕ.</p> <p>Дописывает союз И.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p>
--	---	---	---

4. Проблемный вопрос.	- Проанализируйте свои ответы, глядя на схему, и ответьте на вопрос: «Какие две работы выполняет совесть?» «Какие шаги в покаянии вы можете назвать»		
5. Затруднение.		Пытаются ответить, но не получается.	
6. Выход из затруднения.	- Откройте учебник на стр.37-39 и найдите ответы.	Как должен поступить человек? Как исправиться?	Работа с текстом учебника в группах.
7. Проектвключения в систему новых знаний.	- Давайте посмотрим мультфильм «Возвращение блудного сына», в котором показан путь героя от себялюбия и самовосхваления к пониманию важности семейных ценностей через совесть и раскаяние. Учимся не просто смотреть, но и мысленно анализировать поступки героя, отмечать, что он сделал правильно, а что нет, - почему он так поступил, - какие причины его к этому толкнули, - смог ли он осознать и исправить свои ошибки?		Проектор, экран, компьютер, DVD диск с записью мультфильма «Возвращение блудного сына»
8. Физминутка.	- Просмотрели м/ф, а теперь немного разомнёмся, но в тон нашему религиозному герою, имя которого  - Как живёшь? - Как плывёшь? - Как бежишь? - Как ты спишь?  - А как шумишь?	- Иосиф.  Дети показывают большой палец вверх. Плавательные движения рук. Бег на месте. Наклонив голову, прислоняют сложенные ладошки к щеке. Создают небольшой шум в классе.	На слова учителя дети выполняют движения.       Разминку можно повторить.

<p>9. Самостоятельная работа.</p>	<p>Учитель раздаёт каждой команде конверт с одинаковым набором слов.</p>	<p>Первая группа детей выбирает слова, характеризующие добрые качества героя мультфильма.  Вторая группа выбирает слова, характеризующие грехи героя.  Третья группа выбирает слова, которые характеризуют качества характера, отсутствие которых стало преградой на пути к цели нашего героя.</p>	<p>Работа в группах.  Карточки со словами /работящий, любящий животных, любящий семью, желающий разбогатеть, щедрый,/ /ропот, непослушание, обман, гордыня, самонадеянность, самолюбование, тщеславие, расточительность, невнимание к нищим, //мудрость, самостоятельность, самодисциплина, настойчивость, неразборчивость в друзьях, подверженность соблазну, /учебник.</p>
<p>10. Закрепление знаний.</p>	<p>Учитель направляет.</p>	<p>Дети зачитывают ответы, обосновывая свой выбор, а потом записывают их в тетрадь.</p>	<p>Выведение правильных ответов на экран</p>
<p>11. Рефлексия.</p>	<p>Учитель предлагает ученикам выбрать из трёх цитат учебника одну, которая, по их мнению, подводит итог урока.</p>	<p>Дети в группах думают, советуются, обсуждают и озвучивают свой выбор.</p>	<p>На сайт выводятся три цитаты из учебника « Если ты заболел и ищешь исцеления, то прежде всего позаботься о совести. Всё, что она говорит, сделай – и найдёшь пользу.» /Святой Марк Подвижник/ «Дверь покаяния всегда</p>

			открыта, и неизвестно, кто прежде войдёт в неё,- ты ли, осуждающий, или осуждаемой тобою.» / Святой Серафим Саровский/ «Как работу надо делать до пота, так и каяться надо искренне, а порою до слёз. Но после таких слёз приходит радость. Ведь теперь между душой, совестью, Богом и друзьями больше нет постыдной тайны» /отрывок из текста учебника
	Учитель просит связать со своим «Я» содержание урока. - После нашего урока, что каждый из вас хотел бы исправить в себе и раскаяться.		Демонстрация слайда со словами - Буду стараться.... - Постараюсь исправиться... - Надеюсь помириться... - Хочу научиться владеть своими...
12. Творческое задание для всей семьи.	Учитель предлагает до следующего урока провести пресс-конференцию с членами семьи по теме «Совесть и раскаяние». У кого есть желание, может в электронном виде предоставить фотографии.	На основе двух-трёх фотографий можно сделать фотоотчёт или презентацию с комментариями/ по желанию семьи/	Показать образец фотоотчёта или презентации, разработанных учениками прошлых лет



	Работой можно пополнить своё портфолио.		
13. Заключительные слова учителя.	-Молодцы ребята! Вы хорошо поработали: были дружными активными, проявили творчество. И все вы заслуживаете благодарности в виде красивого цветка из этой вазы.	Выходя из класса, каждый ученик берёт понравившийся цветок.	