

Тема урока: «Отношение христианина к природе»

Цели: привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам современности. Сделать очевидным христианское происхождение проблемы. Сосредоточить внимание учащихся на возможности личного участия в решении проблемы.

Задачи урока:

- освоение учащимися сведений об особенностях отношения христианина к природному миру, о всемирном потопе, об отношении святых к природе, к животному миру;
- осмысление связи природного и человеческого мира, особой роли человека в мире, обусловленной тем, что ему даны разум и совесть;
- обучение установлению логических связей, причин и следствий, умению делать выводы из предложенной в учебнике информации и рассуждений автора учебной статьи.

Ключевые слова: ответственность, экология, ковчег

Оборудование: презентация, учебник, листочки для выполнения творческого задания.

Ход урока

I ОНУ

Эмоциональный настрой на урок

II Введение в новую тему

Предварительная беседа

- **Как вы понимаете, что такое ответственность?**

- Давайте попробуем понять значение слова «ответственность», разобрав его.

- Найдите толкование этого слова в разных словарях (ученики самостоятельно ищут сведения)

- **Какое другое слово вы можете здесь выделить?** (Слово «ответ»)

- Что оно обозначает? (Изначально это слово означало «виновность». Т.е. человек, давая ответ, отчитывался, отвергал свою вину, оправдывался.) А «отвечать» означало «говорить в защиту, защищать, защищаться». И до сих пор обвиняемого на гражданском суде называют ответчиком.

Ответственность – необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчёт в своих действиях, поступках.

Привлечь к ответственности – заставить отвечать за плохой ход дела, за проступки.)

- **Как вы считаете, перед кем человек должен давать ответ?**(Перед Богом, перед людьми и перед самим собой, перед своей совестью. Когда человек понимает и помнит, что ему нужно отвечать за свое поведение и поступки, то человек становится ответственным. Готовность отвечать за что-то или за кого-то и называется ответственностью.)

- Вспомните произведение Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц». Какие слова из его произведения говорят об ответственности? («Мы в ОТВЕТЕ за тех, кого приручили».)

- Что автор хотел этим сказать?(Ответственность можно нести не только за свои поступки, но и за других. Например, в жизни нам встречаются слабые животные, которые не могут ответить за себя, не могут защититься. И человек с доброй и любящей душой берет на себя ответственность за слабых и немощных.)

- Ребята, а какие стихотворения вы знаете о бережном отношении человека к животным?

Всех не обогреешь, не прокормишь...

Не спасешь и не укроешь от беды...

Что ж, логично... только на секунду

Вдруг представь, что эта кроха – ты...

- Так как вы думаете, **о чем сегодня мы будем говорить на уроке?** (Будем говорить об ответственности, об отношениях)

- Ребята, а возможны бы были любые отношения между людьми, если бы не было нашей планеты, нашего дома, окружающих нас людей, животных и целого мира?

- Мы любим свой дом, свою семью, своих друзей. А защищаем ли мы их? (Да)

- Вот также и Земля – наш дом. Этот дом сотворил для человека Бог. Поэтому, хотя люди и хозяева на Земле, но должны нести за нее ответственность перед Богом. И перед другими людьми.

- **Что же вы сегодня узнаете? Давайте составим план нашего урока.**

1. Что делает человека выше природы

2. Какую ответственность несет человек за сохранение природы

- Чтобы разобраться в этих вопросах подумайте, **почему еще человек должен беречь и приукрашать окружающий мир?** (Потому что задача человека не только самому достичь блаженства в соединении с Богом, но и через себя привести к Богу весь мир в вечную жизнь.)

- А такая ли на самом деле обстановка в окружающем нас мире? (Вместо того, чтобы беречь, человек уничтожает окружающий мир, хотя сам является его частью)

- Прочитайте, что по этой теме говорится в учебнике

Самостоятельное чтение информации в учебнике

Анализ текста и выполнение заданий на листочках

- Ребята, о каких книгах Ломоносов говорил, что они написаны Богом?

- Что Бог вложил в Библию, а что в «книгу природы»?

- Вам знакомо слово «экологический кризис»? Объясните, что это?

(«Эко» – это греческое слово, означающее дом, жилище, местопребывание. «Кризис» – это тоже греческое слово и в переводе оно означает «суд». И человек и окружающий мир – это Божье творение. Следовательно, экологический кризис – это суд Божий. Бог так говорит человеку, что человек нарушает и заповеди и законы природы.

- Ребята, а знакомы ли вам библейские истории. Скажите, был ли наказан человек за свое отношение к природе?

Библейская история. Всемирный потоп

Однажды мир уже пострадал из-за человека. Все человечество стало настолько бессердечным, что Бог решил наказать людей потопом и спасти только одну семью – праведника Ноя. Несколько лет Ной строил корабль-ковчег. Он звал людей, но никто не верил в то, что потоп может захлестнуть мир. Как пошутит потом святой Амвросий Оптинский – «Ной звал людей, а пришли одни скоты». И в самом деле, Ной заполнил свой ковчег только животными, которым угрожал потоп. Чтобы они смогли продолжить свой род, Ной брал их по двое. Отсюда пошла поговорка «каждой твари по паре». Сорок дней сильнейшего дождя смыли все остальное человечество с лица земли... Конечно, при этом погибло и множество животных. Причиной же этой катастрофы были именно бездумные человеческие поступки. С той поры слово ковчег имеет еще и смысл прибежища.

III Закрепление

- Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

- Ребята, можно ли уберечь наш мир от беды? Как, объясните.

- Как вы считаете, экономное потребление вещей с вашей стороны будет ли считаться бережным отношением к окружающему миру? (Да, потому что экономия – это бережливость, благоустроенность хозяйства.)

- Что еще вы можете делать для сохранения окружающего мира?

- И сейчас я предлагаю каждому из вас составить условные знаки, что надо делать, чтобы защитить, спасти природу. (Самостоятельная работа на листочках) (Во время выполнения заданий дети слушают музыку)

После выполнения заданий, ребята озвучивают свои условные знаки и располагают их на доске.

- Ребята, какой вывод с вами сделаем по теме нашего урока? (Человек, который любит Бога, любим всеми Божьими созданиями. Например, святой Сергей Радонежский накормил голодного медведя последним кусочком хлеба, который у него оставался. Святой Герасим Иорданский приручил взрослого дикого льва. Святой Нектарий Оптинский, с которым жил кот необычайных размеров, шутил: «Отец Герасим велик, у него лев, мы же малы, у нас кот».)

- В чем проявляется милосердие к животным? Есть ли у вас домашние питомцы и, какие у вас обязанности перед ними?

IV Рефлексия

- Скажите, что вы сегодня узнали на уроке?

-Что вам уже было знакомо?

- Для чего авторы учебника включили эту тему для изучения на уроке ОРКСЭ?

- Покажите смайлик того цвета, какое у вас сейчас настроение.

- И закончить наш урок я хочу песней «Наша с тобой земля».

- Всем спасибо, урок окончен.