

Технологическая карта урока ОРКСЭ  
Модуль «Основы православной культуры»  
4 класс

***Тема урока: «Как христианство пришло на Русь»***

Урок разработала учитель начальных классов и ОРКСЭ  
МБОУ СОШ № 19 Красноармейского района, станицы Марьянской  
Батурина Ольга Алексеевна

Ст. Марьянская

2015 год

## Технологическая карта

Тип урока	Урок введения нового знания
Технология построения урока	Системно-деятельностный
Тема урока	Как христианство пришло на Русь
Цель, задачи	<p><b>Цели урока:</b> заложить представление о значимости для нашего Отечества Крещения, принятия православия, этапа, с которого началось качественно иное развитие личности, нашей государственности и культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определить факторы, обусловившие введение христианства на Руси; раскрыть роль личности князя Владимира в крещении Руси, значения принятия христианства.</li><li>2. Развивать логическое и творческое мышление учащихся; формировать умение устанавливать логические связи между суждениями; развивать воссоздающее воображение, произвольную и произвольную формы памяти;</li><li>3. Воспитывать нравственные, патриотические чувства детей и сознание через терпение, доброту, вежливость, трудолюбие, взаимопонимание и взаимопомощь.</li></ol> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>I. Личностные результаты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.1. <i>Иметь</i> эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям, православной вере;</li><li>1.2. Толерантно принимать разнообразие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;</li><li>1.3. Иметь способность к нравственной оценке своих и чужих поступков;</li><li>1.4. Иметь способность к познанию истории своего государства;</li><li>1.5. Уметь применять полученные знания в собственной деятельности;</li><li>1.6. Уметь продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных творческих задач.</li></ol> <p><b>II. Метапредметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2.1. <i>Обогащение</i> ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;</li><li>2.2. <i>Умение</i> видеть и воспринимать проявления культуры в окружающей жизни;</li><li>2.3. <i>Желание</i> общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений</li></ol>

	<p>искусства и культуры;</p> <p>2.4. Уметь активно использовать знания по ОРКСЭ для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);</p> <p>2.5. Формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p> <p>2.6. Уметь ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участвовать в жизни микро- и макро-социума (группы, класса, школы, города, региона и др.);</p> <p>2.7. Иметь готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам искусства;</p> <p>2.8. Уметь осуществлять планирование, контроль и оценку собственных учебных действий, понимать свою успешность или причины не успешности, уметь корректировать свои действия;</p> <p>2.9. Уметь участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;</p> <p><b>III. Предметные</b></p> <p>3.1. Иметь понимание значения своей Родины в жизни человека и общества,</p> <p>3.2. Иметь осознание общечеловеческих духовных ценностей (доброты, терпения, взаимопонимания, любви, уважения, добросовестности) и отражение их в собственной деятельности;</p> <p>3.3. Проявлять устойчивый интерес к традициям своего народа;</p> <p>3.4. Уметь высказывать суждения, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, обсуждать коллективные результаты деятельности;</p> <p>3.5. Уметь использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности;</p> <p>3.6. Создавать новые проекты путём трансформации известных (с использованием различных средств).</p>
Основные термины, понятия	Церковь, Крещение, Святая Русь, спасение души
Оборудование и инструментарий	Карточки, таблицы, дополнительный материал. Учебник, тетрадь обучающихся по предмету, экран, мультимедийный проектор, презентация
Планируемые результаты урока	Адекватная мотивация, адекватная самооценка, рефлексия – осознание содержания последовательности и оснований действий, функционально – структурированная сформированность учебной деятельности.

Формы работы	Индивидуальная, работа в паре, групповая, коллективная.
--------------	---

№ п/п	Этапы урока, вид деятельности	Ресурсы	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебного материала.	Формируемые условные УУД																																								
I	<b>Организационный момент</b>	Стих	Приветствие учителя	Групповая	Начинается урок Должен всем пойти он впрок. А для этого должны Быть внимательными вы.  Добрый день, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем мира, добра и Божьей помощи на нашем уроке.	<u>Личностные:</u>  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.																																								
II	<b>Формулирование темы урока</b>	Словари Ожегова и Даля  Слайд	Дети решают примеры на листочках, располагают результат в порядке возрастания, заполняют таблицу и определяют тему урока: «Крещение Руси»	Индивидуальная	<p><i>Решите примеры, расположите ответы в порядке возрастания и определите тему урока. (интеграция с математикой)</i></p> <table border="1"> <tr> <td>18 + 15 =</td> <td>Р</td> <td>6 * 9 =</td> <td>Щ</td> </tr> <tr> <td>45 : 3 =</td> <td>К</td> <td>97 - 32 =</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>100 - 53 =</td> <td>Е</td> <td>128 - 44 =</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>13 * 7 =</td> <td>И</td> <td>165 - 35 =</td> <td>Е</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>15</td> <td>33</td> <td>47</td> <td>54</td> <td>65</td> <td>84</td> <td>91</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>к</td> <td>р</td> <td>е</td> <td>щ</td> <td>е</td> <td>н</td> <td>и</td> <td>е</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>28 : 4 =</td> <td>У</td> <td>900 : 30 =</td> <td>(Р, р)</td> </tr> <tr> <td>25 * 4 =</td> <td>С</td> <td>15 * 5 =</td> <td>И</td> </tr> </table>	18 + 15 =	Р	6 * 9 =	Щ	45 : 3 =	К	97 - 32 =	Е	100 - 53 =	Е	128 - 44 =	Н	13 * 7 =	И	165 - 35 =	Е	15	33	47	54	65	84	91	130	к	р	е	щ	е	н	и	е	28 : 4 =	У	900 : 30 =	(Р, р)	25 * 4 =	С	15 * 5 =	И	<u>Метапредметные:</u>  внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; оценивать правильность выполнения задания, высказывания.
18 + 15 =	Р	6 * 9 =	Щ																																											
45 : 3 =	К	97 - 32 =	Е																																											
100 - 53 =	Е	128 - 44 =	Н																																											
13 * 7 =	И	165 - 35 =	Е																																											
15	33	47	54	65	84	91	130																																							
к	р	е	щ	е	н	и	е																																							
28 : 4 =	У	900 : 30 =	(Р, р)																																											
25 * 4 =	С	15 * 5 =	И																																											

			Учащиеся отвечают на вопросы учителя.		<table border="1"> <tr> <td>30</td> <td>7</td> <td>100</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Р</td> <td>у</td> <td>с</td> <td>и</td> </tr> </table> <p><i>Учебные вопросы:</i>  <u>(интеграция с русским языком)</u>  - Какая орфограмма в слове «крещение»? Как проверили написание этого слова?  - Что означает слово «крещение»?  - Образуйте от имени существительного глагол с тем же корнем (крестить)  - Найдите толкование данного слова в словарях (Даля, Ожегова и др.)  - Почему вы выбрали заглавную букву Р для второго слова?</p>	30	7	100	75	Р	у	с	и	<u>Предметные:</u> умеют объяснить смысл понятий
30	7	100	75											
Р	у	с	и											
Ш	<b>Планирование деятельности</b>	Картинки Слайд	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети, опираясь на картинки, составляют план урока</p> <p>Учащиеся записывают в тетрадь тему урока. Повторяют правила работы в группе</p>	Фронтальная	<p><i>Учебные вопросы:</i>  - Как вы думаете, что сегодня узнаем на уроке?  - Как вы считаете, данная тема сегодня <u>актуальна</u>? Почему?  - Давайте составим план урока, опираясь на картинки.</p> <p><b>Составление картинного плана урока.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русь до принятия христианства</li> <li>2. Выбор веры.</li> <li>3. Крещение Руси.</li> <li>4. Какие изменения произошли на Руси после принятия христианства.</li> <li>5. Русь православная. Распространение христианства на Руси.</li> </ol> <p>- Сегодня мы будем работать в группах.  - Давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p><b><u>Правила работы в группе</u></b></p>	<p><u>Познавательные:</u>  - <i>уметь анализировать и делать выводы.</i></p> <p><u>Регулятивные:</u>  - <i>высказывать своё предположение.</i></p> <p><u>Личностные:</u>  <i>умение договариваться, уважительное отношение к иному мнению</i></p>								

IV	<b>Открытие новых знаний</b>	Музыкальное сопровождение (для 3 группы)  Слайды  Словарь	Ребята работают в группах, ищут информацию в разных источниках, выбирают самое главное, отвечают на поставленные вопросы после работы с текстом. После выступления каждой группы заполняется кластер	Групповая   Рассказ учителя	<b>Работа в группах</b> <b>Задания для каждой группы:</b> <u>1 группа:</u> Рассказать о том, какой была Русь до принятия христианства. <u>2 группа:</u> Князь Владимир (биография) <u>3 группа:</u> Инсценировка «Выбор веры князем Владимиром» <u>4 группа:</u> Изменения после принятия христианства.  <b>Выступление каждой группы, по ходу заполнения кластера</b> <b>Приложение к уроку 1-4.</b>	<u>Предметные:</u> <i>объяснять понятия «Церковь», «Крещение», «Святая Русь», «Спасение»</i>  <u>Личностные:</u> <i>уважительное отношение к мнению своих одноклассников.</i>  <u>Коммуникативные:</u> <i>- оформлять свои мысли в устной форме;</i> <i>- умение общаться и договариваться друг с другом.</i> Эмоциональный настрой
V	<b>Физкультминутка</b>		Выполняют движения	Коллективная		
VI	<b>Первичное закрепление</b>	Учебник	Чтение и обсуждение отрывков о крещении Руси на странице 58-60.	Фронтальная	1. <i>Работа с учебником.</i> <b>Работа по вопросам:</b> 1. Посчитайте, сколько лет назад крестился князь Владимир? Из ответа вы сможете понять, сколько лет русской православной культуре 2. Какое имя и почему народ дал князю Владимиру? 4. Как вы думаете, после принятия христианства человеческие	<u>Познавательные:</u> выявлять сущность, особенности объектов;- умение обобщать знания; <u>Предметные:</u> актуализировать имеющиеся знания по теме.

					<p>жертвоприношения на Руси прекратились?</p> <p>5. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения?</p>	<p><u>Личностные:</u> проявлять мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - слушать и понимать речь других.</p>
VII	<b>Итог урока</b>	Слайды	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Ребята отвечают на вопросы на листочках</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Проблемный вопрос</b> - Почему авторы учебника включили эту тему в наш учебник? Как вы думаете, тема нашего урока главная или второстепенная? Объясните, почему? - Какое место среди других уроков она занимает? Почему? (Эту тему мы изучаем во втором полугодии, и похожие темы мы уже изучаем на окружающем мире, и эту историческую дату – Крещение Руси. Поэтому расширяем свои знания на уроках ОРКСЭ и окружающего мира тоже).</p> <p><b>Игра «Да - нет»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Князь Владимир крестил Русь? (да)</li> <li>2. Князь Владимир крестился сам? (да)</li> <li>3. Русской православной культуре 1037 лет? (да)</li> <li>4. Народ дал князю Владимиру имя Владимир Красное солнышко? (да)</li> <li>5. Жизнь киевлян после их крещения не изменилась? (нет)</li> <li>6. Важно ли сегодня быть крещенным? (да)</li> <li>7. Греческую царевну, с которой венчался князь Владимир звали Анна? (да)</li> <li>8. Русь не была языческой? (нет)</li> <li>9. Крещение Руси произошло в IX веке? (нет)</li> <li>10. Крещение киевлян происходило на реке Днепр? (да).</li> </ol>	<p><u>Личностные:</u> - проявлять мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять контроль деятельности партнера и оценивать результат.</p> <p><u>Предметные:</u> актуализировать имеющиеся знания по теме.</p>

VIII	<b>Рефлексия</b>	Кружочки: желтый, зеленый, красный            Стих	Отвечают на вопросы учителя.      Оценивают свое участие на урокеУчащиеся выбирают и прикрепляют кружочки внизу доски.	Индивидуальная	<p>- А теперь, потрите ладошки так, чтобы стало жарко. Быстро передавайте тепло своего сердечка другу, соединив, свою ладонь с его ладошкой. Пусть тепло души ваших друзей согревает вас.</p> <p>- Что нового узнали?</p> <p>- Что было трудным?</p> <p>- Я думаю, что вы станете еще более внимательны друг к другу, а также к свои родным. Пусть любовь поможет сохранить вашу духовную жизнь, ваши души.</p> <p><b><i>Оцените свою работу на уроке.</i></b></p> <p>- У вас на столах лежат кружочки разных цветов. Возьмите по 3 кружочка каждый.</p> <p><u>Желтый кружочек</u> – понял тему отлично и могу рассказать в классе</p> <p><u>Зеленый кружочек</u> – понял тему, но рассказать самостоятельно не смогу</p> <p><u>Красный кружочек</u> - понял, но еще надо поработать дома.</p> <p>Есть Бог, есть мир, Они живут вовек, А жизнь людей – мгновенна и убога. Но всё в себе вмещает человек, Который верит в мир и верит в Бога.</p> <p><b><i>Всем спасибо за работу!</i></b></p>	<u><b>Метапредметные:</b></u> - оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; - проконтролировать усваиваемое содержание учебного материала; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию



